

DIAGNOZA SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY

Diagnoza została przygotowana i przeprowadzona przez szkołę w okresie od V do VI. 2020. Diagnoza uwzględnia rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły.

Analizę danych wtórnych przeprowadzono metodą analizy danych zastanych, tzw. deskresearch. Analiza danych pierwotnych pochodzących z wywiadów przeprowadzona metoda opisową.

DANE SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY			
pełna nazwa szkoły/placówki systemu oświaty	Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Busku-Zdroju		
miejscowość/gmina/powiat	Busko-Zdrój / Busko-Zdrój / buski		
ulica/kod pocztowy	Kusocińskiego 3B / 28-100		
numer telefonu	41 378 24 72		
/adres email/adres strony internetowej	/zstio@budowlanka.edu.pl / http://budowlanka.edu.pl		
data założenia szkoły/placówki systemu oświaty /	1 września 1992 r.		
organ prowadzący szkołę/placówkę systemu oświaty	Powiat Buski		
imię i nazwisko dyrektora	Lucyna Wojnowska		
UCZNIOWIE			
liczba uczniów w szkole/placówce systemu oświaty	Ogółem: 467	K ogółem: 236	M ogółem: 231
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem zdolnym)	0		
liczba uczniów (tryb indywidualnej pracy z uczniem niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)	Liczba uczniów niepełnosprawnych: ...0... (w tym ...0... K), Liczba uczniów z orzeczeniami i opiniami z PP: ..71.. (w tym ..25.. K), Liczba uczniów z trybem indywidualnej pracy: ..0.. (w tym ..0.. K)		

KIERUNKI KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO (proszę wpisać nazwy zawodów oraz liczbę osób w tym kobiet)**Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Busku – Zdroju****Technikum Nr 3**

Zawody	Klasa	Liczba uczniów	
		Ogółem	W tym kobiet
TECHNIK BUDOWNICTWA	I i II	415	197
TECHNIK HOTELARSTWA			
TECHNIK LOGISTYK			
TECHNIK ARCHITEKTURY KRAJOBRAZU			
TECHNIK GEODETA			

DZIAŁANIA (proszę wpisać po prawej stronie potrzeby/problemy natomiast po lewej działania jakie należy podjąć by uniknąć tych problemów)

Działania priorytetowe:	Potrzeby/problemy:
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wiedzy i umiejętności oraz uczniów, wpływające bezpośrednio na ich osobowość; • Stwarzanie sprzyjającej atmosfery w trakcie zajęć; • Przywiązywanie wagi do różnorodności metod oraz form pracy na lekcjach; • Zaspokajanie potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców; • Zwracanie uwagi na zainteresowanie uczniów biorących udział w zajęciach w celu zwiększenia ich zaangażowania; • Wspomaganie rozwoju, edukacji i udzielania wszelkiej pomocy uczniom, dzięki dobrej współpracy nauczycieli; • Wspieranie działań nauczycieli, którzy dążą 	<p>Dużym problemem w kształceniu są stare komputery, które nie pozwalają w pełni wykorzystać potencjału nowych programów na których należy pracować, aby uczyć uczniów na odpowiednim poziomie. Dlatego należy wymienić sprzęt na nowy.</p> <p>Nie wszyscy uczniowie chcą korzystać w pełni z oferty szkoły odnośnie zajęć pozalekcyjnych.</p>

KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY LUB PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY (poniżej podano przykłady, proszę o dostosowanie odpowiednio do danego typu szkoły)**1. W zakresie dydaktyki:**

1. Ocena efektów pracy:
 - egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie i egzaminy maturalne;
 - konkursy i olimpiady szkolne oraz zawody sportowe;
 - analiza niepowodzeń edukacyjnych uczniów;
 - analiza uzyskiwanych przez uczniów ocen;
 - analiza frekwencji uczniów oraz przyczyn absencji.
2. Badanie skuteczności kształcenia;
 - badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - badanie wybranych obszarów pracy szkoły;

- badanie i ocena jakości pracy szkoły według ustalonych kryteriów:
 - analiza dokumentacji,
 - ocena pracy nauczycieli i uczniów,
 - monitorowanie realizacji podstawy programowej,
 - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 3. Udoskonalanie pracy dydaktycznej dzięki wykorzystaniu wyników egzaminów zewnętrznych.
- 4. Poprawa frekwencji uczniów dzięki wypracowaniu procedur pozwalających na zniechęceniu uczniów do wagarów.
- 5. Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów w ramach zajęć pozalekcyjnych jako metoda przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym.

Efekty:

Efektami podejmowanych działań jest rozwijanie inicjatywy, wytrwałości, zaangażowania i przedsiębiorczości w nowych sytuacjach poznawczych oraz w różnych sytuacjach życiowych. Uczniowie zwiększą swą odpowiedzialność za życie swoje i innych w szkole i poza nią. samodyscyplina, bezpieczeństwo i praktyczne umiejętności życiowe.

2.W zakresie wychowania i opieki:

Poznanie warunków środowiskowych i domowych ucznia w celu podejmowania lub kontynuowania trafnych działań profilaktyczno-opiekuńczych oraz wychowawczych. Wynika to z programu wychowawczego i programu profilaktyki szkoły. Ponadto ogromne znaczenie w tym zakresie ma wspieranie nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego.

Efekty:

3.W zakresie organizacji pracy:

Efekty:

- Możliwość realizacji kilku zadań naraz
- Korzystanie z wiedzy znajdującej się w otoczeniu
- Organizacja zadań praktycznych w czasie

4.W zakresie współpracy z rodzicami:

1. Praca nad pedagogizacją rodziców.
2. Skupienie uwagi na budowaniu relacji zaufania pomiędzy nauczycielami, a rodzicami, co niewątpliwie przyczynia się do rozwiązywania wielu problemów wychowawczych i edukacyjnych.
3. Nieustanna praca nad kreowaniem pozytywnego wizerunku szkoły.
4. Konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych przy udziale rodziców. Rodziców są włączani do procesu decyzyjnego w szkole - projektowanie i ocena działań podejmowanych przez szkołę, zasięgnięcie opinii w sprawach uczniów.
5. Systematyczne podejmowanie działań, które służą integracji uczniów, nauczycieli i rodziców. Udział w wydarzeniach szkolnych i wspólna ich organizacja.

Efekty:

1. Aktywny udział rodziców w procesie wychowania i edukacji uczniów.
2. Utożsamianie się ze szkołą i podejmowanymi przez nią działaniami.
3. Opiniowanie wszelkich dokumentów tworzonych w szkole znacząco wpłynęło na zaangażowanie się w życie szkoły.
4. Udział rodziców w ślubowaniu klas pierwszych, akademiach szkolnych i studniówce klas maturalnych.

5. Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

1. Systematyczna współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w jej działaniach wychowawczych takich jak: Powiatowa Komenda Policji w Busku-Zdroju, kuratorzy sądowi, Powiatowa Komenda Straży Pożarnej w Busku-Zdroju, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Busku-Zdroju.
2. Wspieranie działań instytucji i organizacji działających w sferze społecznej i charytatywnej, takich jak ZHP, TPD, PCK.
3. Organizowanie akcji użytecznych społecznie na rzecz szkoły i środowiska lokalnego np.: wspieranie zbiórek na pomoc chorym lub wykluczonym społecznie, „Szlachetna Paczka”, „Opłatek wigilijny w Domu Opieki w Nowej Słupi”, „Mikołaj dla dzieci z Domu Dziecka w Winiarach”.
4. Współpraca z mediami lokalnymi takimi jak „Tygodnik Poniedział” i „Echo Dnia” oraz mediami internetowymi Portal Internetowy „busko.com”.
5. Współpraca i poznawanie instytucji oraz organów samorządowych – Starostwo Powiatowe w Busku-Zdroju oraz Urząd Miasta i Gminy w Busku-Zdroju.
6. Współpraca z instytucjami kultury i sportu np.: Buskim Samorządowym Centrum Kultury w Busku-Zdroju oraz Buskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji, a także Powiatowym Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym w Busku-Zdroju.
7. Udział uczniów ZSTiO w ogólnopolskich akcjach społecznych takich jak: Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
8. Udział przedstawicieli zakładów pracy w działaniach szkoły - spotkania branżowe.
9. Współdziałanie z uczniami innych placówek oświatowych - udział w konkursach tematycznych oraz turniejach sportowych miejsko-gminnych i powiatowych, udział w miejskich uroczystościach z okazji świąt państwowych.

Efekty:

Współpraca z środowiskiem lokalnym, znacząco wpływa na poprawę wizerunku szkoły w środowisku miejskim, ale także i dzięki akcjom ogólnopolskim na terenie całego kraju. Ponadto jest to znakomity sposób na angażowanie młodzieży do akcji i działań, dzięki którym poznają zasady funkcjonowania różnych instytucji oraz uwrażliwiają na drugiego człowieka. Nieocenionym efektem podejmowanych działań w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym jest nabywanie umiejętności pracy zespołowej i odpowiedzialności za innych.

WSPÓŁPRACA Z UCZELNIAMI WYŻSZYMI (SZKOŁAMI) I INNYMI JEDNOSTKAMI (PRACODAWCAMI LUB PRZEDSIĘBIORCAMI DZIAŁAJĄCYMI NA OBSZARZE), w tym z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (proszę o opisanie współpracy)

Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Busku-Zdroju, podejmuje współpracę z uczelniami wyższymi, co skutkuje także wspólnymi działaniami, takimi jak: „Ogólnopolski Tydzień Kariery”, wspólne konferencje młodzieży szkolnej z pracownikami naukowymi uczelni wyższych, a także wyjazdów do siedzib uczelni w celu zapoznania się z ich ofertą.

Najważniejsi partnerzy naszej szkoły to:

- Wyższa Szkoła Ekonomii Prawa i Nauk Medycznych w Kielcach;
- Wszechnica Świętokrzyska – jako uczelnia współpracująca z ROT w ramach projektu „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy”;
- Politechnika Świętokrzyska w Kielcach;
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach;
- Akademia Rolnicza w Krakowie

UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH/UNIJNYCH (POLSKICH) – proszę o szczegółowe opisanie każdego projektu w którym szkoła uczestniczyła bądź uczestniczy- wskazanie celu, liczbę odbiorców, okres realizacji, główne działania)

W Zespole Szkół Technicznych i Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Busku-Zdroju, realizowane były następujące projekty:

- dla uczniów i dla nauczycieli w ramach działania Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego, realizowanego ze środków PO WER na zasadach Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe;
- projekt „Myślenie ponad granicami” o numerze 2017-1-PL01-KA102-037030;
- projekt „Dobry start” współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Działanie 8.5. Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego i kształcenia ustawicznego, Poddziałanie 8.5.1. Podniesienie jakości i kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU.
- „Hotelarze przyszłości” projekt współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020, Priorytet 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo Działanie 8.5 Rozwój i wysoka jakość szkolnictwa zawodowego oraz kształcenia ustawicznego, Poddziałanie 8.5.1 Podniesienie jakości kształcenia zawodowego oraz wsparcie na rzecz tworzenia i rozwoju CKZiU.

MATERIAŁY EDUKACYJNE OPRACOWANE NP. PRZEZ INNE JEDNOSTKI ZE ŚRODKÓW UNIJNYCH
– jeśli dotyczy

Nie dotyczy

OPIS DZIAŁAŃ PLANOWANYCH PRZEZ SZKOŁĘ/PLACÓWKĘ SYSTEMU OŚWIATY (np. zakres doskonalenia nauczycieli kształcenia zawodowego, uwzględniając określone kwalifikacje lub kompetencje oraz zapotrzebowanie rynku pracy, wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych.

Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Proszę opisać szczegółowo w jakie zadania wpisuje się szkoła, z uwzględnieniem m.in. liczby godzin, liczby uczestników z podziałem na płeć, wskazać obiorców – klasa zawod, w przypadku zakupu wyposażenia należy skonkretyzować dokładnie parametry sprzętu opisać materiały

Potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Potrzeby uczniów i słuchaczy w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych:

Projektem planujemy objąć: klasy o profilu: technik, hotelarstwa, t. architektury krajobrazu, t. budownictwa i t. geodeta, 135 UP: 45 K, 90 M.; brak OzN. Wiek UP: 15-19 lat.

Prognoza:

- całkowita ilość uczniów w szkole w roku szkolnym 2019/2020: 197 K 218 M
- Całkowita ilość uczniów w szkole w roku szkolnym 2020/2021: 222 K 241 M

NAUCZYCIELE:

Dysproporcje wynikają głównie z charakteru zawodowych , po których przygotowują szkoły część z nich jest popularna wśród Kobiet pozostałe cieszą się większym zainteresowaniem mężczyzn: T3:9-K 8-M

Na podstawie badań uczniów i kadry pedagogicznej:

UCZNIOWIE:

- ·dostrzegają potrzebę nabycia umiejętności praktycznych i uprawnień, które mogłyby być ich atutem przy poszukiwaniu pracy - 95%
- Wśród kursów, którymi byli zainteresowani najczęściej wymieniali kurs prawa jazdy -20%
- doceniali również możliwość bezpłatnego udziału w kursach zawodowych takich jak spawanie- 18 uczniów
- ·możliwość bezpłatnego udziału w kursach zawodowych wózki widłowe – ok. 30 uczniów
- ·chęć wzięcia udział w płatnych stażach -95% pytanych

Nauczyciel i wychowawcy zwracali uwagę, że niewielka liczba godzin dostępnych na zajęcia inne niż dydaktyczne (typu godziny wychowawcze), uniemożliwia lepsze poznanie (ich słabych i mocnych stron predyspozycji i barier rozwoju) 95%.

Oczekiwania: Zdaniem nauczycieli (96%) uczniowie szkół objętych wsparciem są nastawieni na ciągły rozwój i doksztalcanie. Oczekują ciekawych tematów warsztatów, szkoleń, często młodzież stawia pytania, dotyczące możliwości udziału w kursach zawodowych, w celu podniesienia własnych kompetencji. Uczniowie i nauczyciele (100%) narzekają, że pracownie zawodowe nie mają pełnego wyposażenia i tym samym nie mają możliwości udziału w ciekawie prowadzonych praktycznych zajęciach. Wyniki inwentaryzacji wykazały, że sprzęt i urządzenia wykorzystywane w szkołach są przestarzałe i wymagają wymiany. Nauczyciele wskazują na potrzebę szkoleń zawodowych, specjalistycznych i rozwojowych pozwalających nadążyć za rozwojami branż na potrzeby, których kształcą młodzież.

Opis działań planowanych przez szkołę w PROJEKCIE z uzasadnieniem

Kształtowanie i rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy uczniów

Kurs i egzamin na prawo jazdy kat. B	uczeń	40
Kurs i egzamin - wózki widłowe - dla uczniów techników	uczeń	45
Kurs i egzamin - spawanie metodą MIG/MAG/TIG - dla uczniów techników	uczeń	30
Kurs barista - dla uczniów techników	uczeń	20
doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów	uczeń	20

Staż zawodowe dla uczniów

Staż odbędą osoby, u których po analizie kompetencji i potrzeb rozwojowych zostały one wskazane jako niezbędne uzupełnienie kwalifikacji oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy i przeszły przez cały proces rekrutacji po projekcie, a następnie rekrutacji prowadzonej przez podmioty przyjmujące na staż. Szacunkowa liczba stażystów:

Stypendium stażowe dla uczniów	uczeń	40
--------------------------------	-------	----

Doradztwo zawodowe

Planowane w projekcie doradztwo zawodowe będzie zgodne z Wytycznymi w obszarze edukacyjnych na lata 2014-2020. W ramach projektu oferowane będzie zewnętrzne wsparcie szkół w obszarze doradztwa edukacyjno – zawodowego, jak wnिकnęło z diagnozy przeprowadzonej istnieje taka potrzeba. Do projektu zostanie zaangażowany Doradca-specjalista zewnętrzny bezpośrednio współpracujący z placówką w realizacji zewnętrznego wsparcia na poziomie powiatu. Doradca- osoba zatrudniona w poradni psychologiczno – pedagogicznej, powiatowej placówce doskonalenia nauczycieli, w centrum kształcenia praktycznego lub CKU, CKZ. Do zadań doradcy będzie należała pomoc w diagnozie potrzeb uczniów oraz dostosowanie oferty doskonalenia do zdiagnozowanych potrzeb, a następnie pomoc w

zbudowaniu planu wspomagania i jego realizacji.

Szacowne przez nauczycieli szacowane na 30 godzin na projekt w oparciu o analizowaną grupę uczniów.

Opis działań PROWADZONYCH PRZEZ SZKOŁĘ poza projektem. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

1. W szkole realizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów
2. Działają Koła i organizacje, min: Samorząd uczniowski, Szkolne Koło PCK, SKS.
3. Organizowane są wycieczki szkolne i przedmiotowe mające na celu zwiększenie zainteresowań uczniów.
4. Organizowanie warsztatów dla uczniów klas hotelarskich w czterogwiazdkowym Hotelu Słoneczny Zdrój.

LOS Y ABSOLWENTÓW – opis efektów pracy wychowawczo-dydaktycznej szkoły/placówki systemu oświaty i sposobu funkcjonowania absolwentów na kolejnych etapach edukacji

Badania losów absolwentów wskazują na to, że absolwenci podejmują dalszą naukę na studiach wyższych po ukończeniu Technikum.

Jednak w coraz większym stopniu, próbują zakładać własną działalność gospodarczą lub zatrudniają się w firmach pracujących z granicą.

Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe, z zapotrzebowaniem ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji lub kompetencji oraz z zapotrzebowaniem rynku pracy:

Doskonalenie umiejętności nauczycieli, w tym nauczycieli zawodu i instruktorów praktycznej nauki zawodu oraz podnoszenie kompetencji – wskazany badaniem zakres potrzeb:

Kurs obsługi programów komputerowych do architektury krajobrazu	nauczyciel	2
Obsługi programów komputerowych w hotelarstwie	nauczyciel	2
Autocad	nauczyciel	3
Kurs języka angielskiego dla nauczycieli kształcenia ogólnego	nauczyciel	10

Potrzeby szkoły i placówki systemu oświaty dotyczące wyposażenia w pomoce:

Analiza posiadanego wyposażenia i stanu technicznego pomocy dydaktycznych i wyposażenia pracowni szkolnych, w tym w szczególności pracowni cyfrowych oraz do nauczania przedmiotów zawodowych:

Zakup wyposażenia pracowni zawodowych, w tym sprzętu TIK oraz kurs w zakresie obsługi zakupionego sprzętu dla nauczycieli

Gabloty aluminiowe wykorzystywane będą w pracowni budownictwa do wystawiania projektów architektonicznych budynków mieszkalnych, gospodarczych i przemysłowych, a w pracowni architektury

krajobrazu projekty zagospodarowania terenów itd. Zakup krzesel składanych, pozwoli na wykorzystanie sali jaką dysponuje szkoła, na przeprowadzaniu prelekcji w trakcie sesji zawodowych z pracodawcami, pracownikami naukowymi wyższych uczelni, organizowanych cyklicznie dla poszczególnych zawodów.

Możliwość składania , przyczyni się do łatwiejszego magazynowania

Laptopy będą wykorzystywane w dwóch pracowniach - hotelarskiej i logistyki, za pomocą odpowiedniego oprogramowania w zawodzie technik logistyk oraz technik hotelarstwa. Radiomagnetofony, mają za zadanie wzbogacenie pracowni i do kształcenia z zakresu języków obcych zawodowych - czyli język charakterystyczny dla branży budowlanej, geodezyjnej, hotelarskiej, architektury krajobrazu czy w logistyce. Zakupienie urządzeń wielofunkcyjnego ., pozwoli na skanowanie w pracowniach zawodowych rysunków, projektów, szkiców oraz fotografii w celu późniejszego obrabiania ich za pomocą programów komputerowych. Zakup piły elektrycznej do silikatów, pozwoli uczyć młodzież odpowiedniego i bezpiecznego przecinania oraz docinania bloczków silikatowych, betonowej kostki brukowej. Z kolei kompresor olejowy, to urządzenie dzięki któremu można będzie dokonywać natryskiwania ścian, ich gruntowaniu a także wykonywaniu elewacji budynków. Sprzęt ten można również wykorzystywać do napędzania pneumatycznych narzędzi wykorzystywanych w budownictwie, co znacząco zwiększa bezpieczeństwo pracujących. Wyposażenie bud. pracowni symulacyjnej w zagęszczarkę do kostki brukowej, pozwoli doskonalić umiejętności w wykonywaniu chodników, podjazdów i utwardzonych powierzchni płaskich. Pozyskanie zacieraczki elektrycznej do betonu, to możliwość nauki z wykorzystaniem narzędzia używanego przez profesjonalne firmy budowlane, czyli potencjalnych pracodawców naszych absolwentów. Dzięki temu można wykonywać bardzo dokładnie wylewki betonowe, posadzki oraz wzmocnienia podłoża

gabloty aluminiowe	sztuka	8
krzesło składane	sztuka	60
laptop DELL z oprogramowaniem	sztuka	26
radiomagnetofony CD	sztuka	8
HP OFFICEJET 8600A PLUS WIFI DUPLEX ADF	sztuka	4
Piła elektryczna do silikatów	sztuka	1
Kompresor olejowy 100 l	sztuka	1
Zagęszczarka do kostki brukowej	sztuka	1
Zacieraczka elektryczna do betonu	sztuka	1

Zatwierdzenie diagnozy:

podpis dyrektora szkoły/placówki
systemu oświaty

podpis przedstawiciela organu
prowadzącego